

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета

С.В. Елизарова
Протокол УС №1
от «12» января 2012г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы пос. Береговой
муниципального района Шигонский
Самарской области

Яцких Г.И.
Приказ №1 от «12» января 2012г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
пос. Береговой муниципального района Шигонский Самарской
области

на 2012-2016 годы

Паспорт программы развития .

Полное наименование программы:

" Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Береговой муниципального района Шигонский Самарской области» на период 2012-2016 гг.

Основания для разработки программы:

- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.);
- «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты «второго поколения») (М. Просвещение, 2009);
- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;
- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I);
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010).

Период и этапы реализации программы

2012 – 2016 годы:

- первый этап: 2012-2013 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели;
- второй этап: 2013-2015 гг. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев;
- третий этап: 2015-2016гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся.

Цель программы:

Создание условий устойчивого развития школы, направленного на формирование безопасного открытого образовательного пространства, обеспечивающего формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире.

Основные задачи, мероприятия программы:

- обеспечение права ребенка на получение качественного образования;
- формирование здорового образа жизни;
- создание центра дополнительного образования;
- создание эффективного единого информационного пространства школы;
- совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического)

обеспечения учебно-воспитательного процесса;

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

- повышение качества образовательного процесса в школе;
- сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогического коллектива;
- оптимизация единого информационного пространства школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- формирование системы образовательных услуг и структуры дополнительного образования, реализуемого школой;
- реализация системы государственно-общественного управления школой;
- создание на базе гимназии ресурсного центра по информационным технологиям;
- модернизация и техническое оснащение предметных кабинетов;
- привлечение молодых педагогических кадров.

Разработчики программы:

администрация школы, педагогический коллектив школы

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы:

Яцких Тамара Петровна, директор школы

Постановление об утверждении программы:

Решение Управляющего совета школы, протокол № 1 от 12.01.2012г.

Критериями эффективности реализации программы развития школы:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Самарской области и муниципального района Шигонский;
- реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Система организации контроля за выполнением программы:

- Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы;
- Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы. По каждому из проектов будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию;
- Общее руководство всей программой будет осуществлять администрация школы и педагогический совет школы;
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

Финансовое обеспечение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,
- дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей).

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Основные направления развития

Педагогический коллектив школы определил следующие основные направления развития:

1. Обеспечение нового качества образования.
2. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.
3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Характеристика образовательного процесса

Начальная школа.

Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного ответственного, думающего человека. Для достижения этой цели необходимы:

- расширение прав ребенка и родителей,
- уважение к личности ребенка,
- учет образовательных интересов каждого ученика,
- соответствие образовательного процесса возрасту,
- обеспечение полноценного психического и физического развития,
- охрана здоровья детей.

Приоритетом обучения в начальной школе является направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность (умение учиться). Образовательный процесс в младшей школе нацелен на становление учебного сообщества, т. е. группы детей, объединяющейся для совместного выполнения заданий. Позиция педагога: не давать в готовом виде образцы действия, а помогать выдвигать и обсуждать предположения, принимать коллективные решения. Внутри учебного сообщества создаются условия не только для развития способности ребёнка сотрудничать с другими людьми, но и для самостоятельности каждого ученика. Образовательная программа школы, предметно-пространственная среда в младших классах, а также новые возможности включения родителей в образовательный процесс, совершенствование системы работы с учителями начальной школы способствуют гуманизации образования.

Основная школа.

Целью общего образования является создание условий для формирования у ребёнка нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Применительно к основной школе эта цель образования конкретизируется как следующий результат образования: сформированность способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Условием достижения этой цели является построение основной школы на основе множественности видов деятельности ребёнка. Структурообразующим принципом является формирование у ребёнка проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы.

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность отличить пробу от результативного действия. Возникает необходимость использовать предметные навыки как средство

реализации проекта. Таким образом, проектная организация основной школы задаёт условия для реализации основных направлений Стратегии модернизации общего образования:

- интеграция учебного содержания,
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях,
- формирование коммуникативных компетентностей (в сфере родного и иностранных языков).

Организация учебного процесса эффективна, если в школе создан особый уклад, который строится как совокупность строго не регламентируемых взаимопроникающих образовательных пространств. Эти пространства оформляются в процессе разработки норм и правил жизни в этих пространствах. Они подвижны и изменяемы в зависимости от образовательных ситуаций. В частности, оформление этих пространств происходит в связи с созданием и деятельностью органов школьного самоуправления, то есть с возникновением социально-правовой среды. Участие в нормотворчестве школы даёт ребёнку опыт действия в правовой сфере и является основой формирования социальной компетентности.

Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Такое понимание компетентности может быть конкретизировано как:

- социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиций отдельных областей человеческой культуры.

Образовательный процесс, построенный сообразно динамике возрастного развития в основной школе, обеспечивает следующие результаты – подросток:

- видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладает соответствующими компетентностями, позволяющими ему успешно социально адаптироваться;
- обладает определённым социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире и взаимодействует с окружающими людьми;
- умеет делать осознанный выбор, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, который у него имеется, и несёт ответственность за него.

Старшая школа.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности подростка, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации

образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать в себя:

- индивидуализированные формы учебной деятельности,
- выработку проектно-исследовательских навыков,
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности,
- чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

«Выпадение» из образовательного процесса любой из этих составляющих обесценивает его основную сущность и содержание.

Для реализации поставленных задач необходимо:

1. Научно-технологическая обоснованность организации и содержания обучения.

Понимание невозможности стабильного развития без наличия психолого-педагогических технологий организации всех уровней образовательного процесса и развития личности. Создание психологической службы школы, в задачи которой входит:

- Структурирование и разработка технологий педагогико-психологической диагностики методов воздействия и программ развития учащегося, обучения с учетом особенностей возраста и профиля обучения.
- Создание системы диагностики и психологического сопровождения учащихся при организации профильного обучения.

2. Научно-исследовательская деятельность учеников и учителей школы как следствие общей образовательной среды сотрудничества.

В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования необходимо создание системы, инициирующей и стимулирующей научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

С этой целью:

- Организация учебного процесса: выбор системы спецкурсов, тематики самостоятельных исследований, проектов, клубная работа по интересам, научно-экспериментальная деятельность учителей, учеников.
- Участие в творческих конкурсах международного, российского, регионального и муниципального уровней, олимпиадах.
- Организация освещения научной деятельности учащихся и учителей школы через СМИ и возможности компьютерных сетей.
- Укрепление библиотечного фонда научной литературой, мультимедийными продуктами.

3. В направлениях учебно-воспитательной и воспитательной работы школы необходимо:

- Развитие системы воспитания через совместную деятельность учителей и учащихся.

- Укрепление созданных в школе традиций, создание новых атрибутов, традиционных творческих дел
- Развитие системы самоуправления учащихся.
- Активизация роли родительского комитета.
- Участие школы в творческих конкурсах, спортивных и иных творческих мероприятиях, программах.

4. Стабилизация инновационного развития школы требует изменения стиля управления структурой организации по реализации плана действий, системы планирования.

Для этих целей необходима организация администрации, руководителей структурных подразделений по

- созданию атмосферы большего взаимопонимания, компетентности принятия решений и реализация программных мероприятий, самокритичности и дискуссионности обсуждения концептуальных идей;
- освоение командного способа работы на разных уровнях управления;
- осуществление контроля со стороны администрации, кафедр и действенная помощь в реализации плана действий и программ развития всех творческих объединений и педагогов школы;
- созданию информационного и программного обеспечения: информационной базы данных, использование компьютерных технологий, хранение и обработки информации, планирования и анализа деятельности школы, использование информационной сети и электронной почты.

Концепция развития школы

Концепция как общий образ будущей школы возникает при анализе социального заказа.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы попытались ответить на три основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде: Чего от нас хотят? Кто мы и что можем сделать? Как мы это будем делать? Структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями в общественном виде, представим в 3-х уровнях:

Государство – делает установку на создание условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-административной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – желает, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности.

Микросоциум – хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физической, но и душевный комфорт.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности школы, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения учебного заведения – миссии школы: «Подготовка на основе современных технологий и педагогики

сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни».

Выпускник нашей школы – это успешный, социально-интегрированный, инициативный, свободно говорящий на татарском, русском, английском языках, способный к постоянному самосовершенствованию.

Составляющие образа выпускника школы - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовыми уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно решать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

На ближайшие перспективы целью развития школы является: наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод школы на траекторию устойчивого динамического развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Положительная динамика изменений в развитии образовательной деятельности и ее результатов в соответствии с концепцией качества образования школы.
2. Стабильность ресурсного обеспечения безопасной образовательной среды в открытом информационном пространстве.
3. Включенность в единую информационную среду всех структур школы.
4. Расширены возможности для самостоятельной, продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса, их самореализации и самовыражения в рамках проектной деятельности.
5. Повысится активность родительской общественности в совместной работе по проблемам образования, в том числе формированию у школьников культуры безопасности жизнедеятельности и потребности здорового образа жизни.

6. Повысится удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в школе всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

7. Школьники, завершившие обучение на ступени начального общего образования:

- освоят общеобразовательные программы по предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладеют основами компьютерной грамотности;
- овладеют общеучебными умениями и навыками;
- овладеют простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- приобретут необходимый потенциал для продолжения обучения на следующей ступени обучения.

8. Школьники, завершившие обучение на ступени основного общего образования:

- освоят на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах школы или других образовательных учреждениях;
- освоят учебную программу по английскому языку;
- овладеют основами информационных технологий, приемами, формами и методами проектной деятельности;
- овладеют системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- приобретут знания о своих гражданские права и умения их реализовывать;
- приобретут достаточный потенциал для продолжения обучения на следующей ступени обучения школы или среднего специального профессионального образовательного учреждения.

9. Выпускник школы, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Выпускник школы будет обладать:

- адекватным осознанием социальных, экономических, юридических, нравственных норм гражданина своей Родины;
- сформированным уважением к государству, его ценностям, блокирующим появление социальных деструкций, насилия в обществе; высокой бытовой культурой;
- знанием родного, русского и одного иностранного языков; эффективных способов коммуникаций, функциональной грамотностью;
- предпрофессиональной подготовкой, эффективностью и компетентностью в четырех областях:
 - человек,
 - гражданин,
 - личность,
 - профессионал;
- способностью к адаптации в условиях изменяющегося мира, постоянным стремлением получать образование в течение жизни, творческим мышлением;
- соотношением прав и ответственности, привитыми ценностями гражданского общества, высоким уровнем готовности к политическому и социальному выбору;
- сформированной потребностью в здоровом образе жизни, высокой бытовой культурой.

Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации Программы

При выборе показателей и индикаторов оценки хода реализации Программы учитываются достоверные и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

а) повышение качества общего образования:

выравнивание возможностей учащихся (увеличение количества детей в возрасте 5-6 лет, получающих дошкольное образование);

повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся)

б) улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования:

расширение профильной подготовки обучающихся;

увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;

стабильные результаты по предметам (по результатам единого государственного экзамена и ГИА);

расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (увеличение количества обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования);

д) повышение эффективности финансирования образования:

обновление учебно-материальной базы образовательного процесса

е) расширение социального партнерства в управлении школы:

развитие общественно-государственного управления школой;

увеличение удельного веса совета образовательного учреждения в решении проблем образовательного пространства школы.

Индикаторы для оценки достижения результатов программы:

- рост количества выпускников, подтверждающих свои отметки на ЕГЭ и ГИА, вступительных экзаменах в вузы;
- рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных олимпиад
- рост количества учителей, использующих в работе новые образовательные технологии (в том числе информационные);
- увеличение удельного веса дополнительного образования для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;
- увеличение удельного веса использования новых образовательных и современных информационных и коммуникационных технологий в каждом предмете;
- 100% охват детей дошкольного возраста дошкольной подготовкой с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе; развития 5-6-летних детей;
- рост количества обучающихся, проявляющих интерес к научно- исследовательской деятельности;
- увеличение удельного веса Управляющего совета школы в управлении школой;
- увеличение удельного веса родительского комитета в решении воспитательных проблем;
- увеличение объема привлеченных внебюджетных средств;
- рост количества высоко мотивированных педагогов – участников муниципальных, региональных конкурсных программ;
- рост количества педагогов, владеющих компьютерной техникой и новыми информационными и коммуникационными технологиями;
- 100% удовлетворение потребностей педагогов в компьютерной технике для проведения уроков с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;
- 95% охват обучающихся горячим питанием;
- 100% охват классов коллективов спортивными соревнованиями в рамках общешкольной спартакиады школьников;
- увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 80%;
- сокращение количества учащихся, имеющих хронические заболевания;
- увеличение КПД спортивных площадок и спортивного оборудования;
- увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием;
- рост негосударственного финансирования образовательных программ в школе;
- обновление учебно-материальной базы образовательного процесса (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования - образования, увеличение числа учебных кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам);
- дооборудование в соответствии с современными требованиями кабинетов, спортивного зала;